



**CONSULTATION CIBLÉE SUR LE TRANSFERT
DES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE
EN ÉDUCATION AU QUÉBEC**

Première cartographie - secteur francophone

**Sommaire du rapport présenté au
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

Par :

**Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
CTREQ**

Mars 2011

SOMMAIRE

Réalisée par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), cette *Consultation ciblée sur le transfert de connaissances issues de la recherche en éducation - Première cartographie* - permet de faire la lumière sur les différentes actions menées afin d'assurer le transfert de connaissances et de connaître les mécanismes de concertation en place tant entre les organisations elles-mêmes qu'avec les milieux de la pratique. Au total, 31 organisations du secteur francophone ont été consultées au cours de l'année 2010. Ces organisations sont regroupées en six catégories : les organisations gouvernementales et paragonnementales; les associations d'universités et de cégeps; les chaires, groupes, centres, laboratoires, etc.; les centres de transfert et OLTIS; les commissions scolaires; les conférences régionales des élus (CRE) et les instances régionales de concertation (IRC).

L'analyse des résultats fait état de quelques sujets de préoccupations et de faits saillants résumés ici. De cette analyse sont aussi tirées des pistes d'action qui font l'objet d'un fort consensus chez les répondants. Les six énoncés de la conclusion portent tant sur la démarche de consultation que sur les résultats.

Préoccupations

Il est difficile de répondre convenablement aux questions de complémentarité et de dédoublements.

Des zones sont peu ou pas couvertes : certains thèmes ou objets sont peu exploités; les parents sont peu fréquemment nommés comme public cible; les savoirs tacites et expérientiels sont peu exploités.

Il y a peu de concertation formelle et structurée.

L'appréciation des retombées est peu développée.

Le manque de ressources humaines et financières est souligné.

Faits saillants

Un changement de culture est en cours dans le milieu de la recherche.

Les milieux de pratique sont davantage sensibilisés à la recherche.

Des acteurs variés et nombreux se préoccupent de transfert pour la réussite scolaire et certains, notamment les directions d'établissement et les conseillers pédagogiques, sont perçus comme des acteurs centraux.

Le transfert est en évolution.

Les services d'accompagnement bénéficient d'une attention croissante.

Le financement des activités de transfert est un sujet de préoccupation.

Les transitions scolaires sont dans la mire de plusieurs organisations.

Pistes d'action

Certains publics, dont les parents, et certains objets de transfert doivent être joints de façon plus marquée, notamment les élèves en difficulté et la période de transition entre la petite enfance et le préscolaire.

Les retombées des activités de transfert doivent être mieux documentées; pour cela, des moyens sont à développer.

Des mécanismes de concertation plus structurés et formels doivent être mis en place.

Un soutien financier des organismes dédiés au transfert de connaissances devrait être assuré.

Recommandations

Dans l'éventualité d'une mise à jour de cette première cartographie, certaines questions devraient être ajoutées, notamment sur les besoins en transfert de connaissances et les retombées observées.

Les données actuelles n'ont pas permis de préciser l'intensité que reçoivent chacune des activités et, par conséquent, les modes principaux de transfert utilisés. Une sous-question permettant de mieux cerner cet aspect devrait être ajoutée.

Il y aurait lieu d'être plus restrictif sur le contenu de certaines questions de façon à mieux repérer les caractéristiques en termes de cibles, d'activités, de modalités de transfert, d'objets ou de thématiques.

L'analyse réalisée sur le système « parents » confirme la pertinence de considérer les thématiques exploitées en plus des publics cibles pour déterminer les systèmes dominants visés par les activités de transfert.

Cette consultation confirme l'importance de poursuivre la promotion du transfert de connaissances et de s'assurer que les acteurs franchissent le fossé entre l'intention et l'action. Plusieurs moyens pourraient contribuer à cette promotion et à accroître les retombées de cette cartographie pour les organisations, notamment : la diffusion des résultats de la cartographie; l'animation d'échanges avec les milieux de recherche et de la pratique sur la base de cette première cartographie.

Conclusion

Les conditions facilitant le transfert sont de plus en plus présentes : certaines conditions sont liées aux connaissances transférées, d'autres aux processus de transfert.

Certaines difficultés sont à amenuiser, en lien notamment avec : les acteurs et la culture des milieux de la recherche et de la pratique; les connaissances transférées; le manque de ressources financières et humaines; la méconnaissance des organismes d'intermédiation et de la science du transfert.

Des acteurs sont de plus en plus sensibilisés et intéressés : ils semblent avoir un intérêt grandissant pour les activités de transfert, une responsabilité, voire un devoir de transfert ou d'utilisation des connaissances.

Plusieurs organisations adoptent une approche multi-stratégique de transfert, les différentes stratégies utilisées étant complémentaires.

Cette consultation a été l'occasion pour plusieurs répondants de se situer par rapport au transfert, de documenter leurs actions, de partager leurs réflexions avec les utilisateurs concernés ou leurs partenaires et d'ajuster, si nécessaire, leurs stratégies en ciblant davantage les efforts à déployer dans l'avenir.

Les organisations qui ont participé à cette consultation l'ont été en raison d'activités de transfert connues. Ce rapport offre un portrait ciblé et partiel du transfert de connaissances en éducation, probablement une photo positive et optimiste qui ne reflète pas parfaitement la réalité pour l'ensemble des milieux œuvrant en éducation.